

Постановление коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2014 № 8.1 «О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты»

В постановлении коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 26.06.2014 № 8.1 «О преемственности дошкольного и общего среднего образования в современных условиях: организационный, содержательный и образовательно-технологический аспекты» **преемственность** между всеми звеньями обучения рассматривается как основное условие **непрерывного** образования, воспитания и развития ребенка, заключающееся в *установлении единой линии развития личности* на смежных уровнях образования, имеющее *общие и специфические цели* для каждого возрастного периода.

Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Цель начального образования – формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие обучающегося.

Преемственность предусматривает, с одной стороны, сопровождение детей в школу с уровнем общего развития и воспитанности, отвечающим требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на представления, умения и навыки, которые уже приобретены детьми дошкольного возраста, их дальнейшее использование для разностороннего развития.

При планировании и организации работы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования используются **эффективные формы работы с педагогами, детьми и их законными представителями** в процессе обеспечения преемственности и непрерывности дошкольного и общего среднего образования.

а) Работа с педагогами может включать:

- инструктивно-методические совещания, семинары-практикумы с учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования по вопросам взаимодействия, организации образовательного процесса;
- педагогические консилиумы (по вопросам адаптации 6-летних детей к школе, по определению функциональной готовности детей к обучению);

- взаимопосещение занятий учителями и уроков воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- собеседования с учителями, воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования об особенностях развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- обмен опытом работы между учителями и воспитателями учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- заседания методических объединений учителей и воспитателей учреждений дошкольного и общего среднего образования;
- выставки пособий и дидактического материала;
- заседания круглого стола по выполнению образовательных стандартов дошкольного образования;
- посещение воспитателями учреждений дошкольного образования своих выпускников в период адаптации.
- контроль за работой педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования со стороны руководителей и оказание им методической помощи;
- составление методических рекомендаций по результатам изучения деятельности педагогических кадров.

б) Работа с детьми может включать:

- участие воспитанников учреждений дошкольного образования в торжественной линейке, посвященной празднику Первого звонка;
- экскурсии в библиотеку, школьный музей, по школе;
- совместные выставки рисунков и поделок учеников первых классов и воспитанников старших групп;
- участие учащихся первых классов в физкультурных, музыкальных праздниках, организованных в учреждениях дошкольного образования;
- выступление вокальных, театральных, хореографических коллективов с концертами перед воспитанниками учреждений дошкольного образования (концерты, показы кукольных спектаклей);
- обеспечение в каждом учреждении общего среднего образования функционирования группы по подготовке детей пятилетнего возраста к обучению на I ступени общего среднего образования.

в) Работа с законными представителями детей может включать:

- посещение семей с целью изучения семейно-бытовых условий;

- собрания для родителей учащихся первых классов («Особенности обучения в первом классе»), для родителей детей учреждения дошкольного образования («Подготовка ребенка к школе»);
- консультации для родителей, открытые просмотры учебных занятий;
- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей;
- тематические выставки (уголок школьника «Что должен знать и уметь будущий школьник»).

г) *Деятельность психолого-дефектологической службы может включать:*

- диагностику готовности детей к обучению в первых классах;
- наблюдение за адаптацией учащихся первых классов к обучению в школе;
- проведение коррекционных занятий с детьми;
- консультации педагогов;
- индивидуальные консультации для родителей;
- участие в проведении родительских собраниях, днях открытых дверей и др.

Организационно-методическое сопровождение осуществления преемственности в работе между учреждениями дошкольного образования и общего среднего образования

1. *Комплектование* старшей группы детьми по возрастному принципу.
2. *Обеспечение кадрами:* подбор воспитателей для работы в старших группах, их образование, стаж педагогической работы, опыт работы со старшими детьми. Своевременность повышения квалификации воспитателей (повышение квалификации, участие в работе методических объединений).
3. *Создание условий для работы с шестилетними детьми:*

а) *методический кабинет:*

- нормативные и правовые акты Министерства образования Республики Беларусь;
- мероприятия по осуществлению преемственности в работе между учреждениями дошкольного образования и общего среднего образования;
- учебная программа дошкольного образования,
- протоколы педсоветов;
- материалы педсоветов, консультаций, семинаров, открытых занятий;

- материалы совместных музыкальных и физкультурных праздников;
- материалы совместных выставок;
- материалы взаимопосещений педагогами занятий в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;
- протоколы и материалы родительских собраний;
- материалы по работе семейных клубов, консультативных центров
- результаты анкетирования родителей;
- материалы опыта работы педагогов с детьми по осуществлению преемственности в работе между учреждениями дошкольного образования и общего среднего образования;
- наличие методической литературы.

б) группы:

- обеспечение выполнения Санитарных норм, правил и гигиенических нормативов "Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дошкольного образования", утверждённых постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь 17.04.2009 № 42.
 - уровень соответствия развивающей предметно-игровой развивающей среды установленным требованиям;
 - оснащённость образовательного процесса учебно-методическими комплексами;
 - наличие документации воспитателя: плана образовательного процесса с воспитанниками; протоколов родительских собраний; табеля учета ежедневной посещаемости воспитанниками учреждения дошкольного образования; сведения о родителях и воспитанниках.
4. *Качество здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования.* Соответствие медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника установленным требованиям нормативных правовых актов. Наличие углубленных медицинских осмотров детей. Состояние здоровья детей. Анализ заболеваемости детей. Профилактика заболеваемости. Рациональность и сбалансированность питания. Определение оптимальной учебной нагрузки на ребенка. Соответствие распорядка жизнедеятельности детей в учреждении дошкольного образования утвержденным нормам. Уровень взаимодействия сотрудников в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности детей в течение дня. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

5. *Качество образовательного процесса.* Соответствие организации образовательного процесса образовательной программе дошкольного образования; используемых образовательных методик, технологий концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии.

Уровень соответствия развития выпускников дошкольного учреждения образовательным стандартам дошкольного образования, которые оцениваются педагогами воспитанников

7. *Реализация задачи развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста.*

Беседы с педагогами по вопросам:

- знания нормативных правовых актов;
- программ первого класса учреждений общего среднего образования и учреждений дошкольного образования;
- организации обучения и воспитания детей (способствуют ли методические приемы воспитателя на занятиях активизации умственной деятельности детей, формированию у них умственных действий и операций (сравнения, анализа, обобщения, систематизации, классификации и др.).

Собеседование с педагогами по вопросам взаимопосещений занятий и уроков.

8. *Деятельность психологической службы:* оценка интеллектуального и личностного развития детей, саморегуляции, сформированности игровой и учебной деятельности. Выявление детей с девиантным поведением, выработка коррекционной программы и работа по ней. Консультации для учителей и родителей по вопросам адаптации ребенка к школе и проблемам детей. Педагогические консилиумы по вопросам преемственности в работе психолога учреждения дошкольного образования и школы.

9. *Организация совместной работы воспитателей и родителей* по осуществлению преемственности в работе между учреждениями дошкольного образования и общего среднего образования (изучение семьи; проведение родительских собраний, дней открытых дверей, консультаций, бесед и других форм с участием учителей школы; изучение лучшего семейного опыта, работа с семьями группы социального риска, организация наглядно-информационных форм работы Организация работы с детьми, не посещающими дошкольные учреждения дошкольного образования. Оказание образовательных услуг.